

PÉ

PROJET ÉDUCATIF



des Pionniers



école des
PIONNIERS
explorons, innovons et créons

Le but de notre projet éducatif

L'école des Pionniers définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école des Pionniers a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

L'école primaire des Pionniers a ouvert ses portes en septembre 2017. Elle accueillait alors 293 élèves. Construite pour accueillir environ 600 élèves, la clientèle de notre école est en croissance.

Nos élèves

En 2018-2019, l'école primaire des Pionniers compte 395 élèves, dont 53 dans des classes d'adaptation scolaire (déficience langagière ou déficience intellectuelle). Il y a 88 élèves qui ont un plan d'intervention et 6 élèves HDAA sont intégrés en classe régulière. Il y a présentement 181 élèves inscrits au service de garde et 206 autres élèves sont des dineurs annuels. Le nombre élevé de dineurs annuels est expliqué par la situation géographique de l'école. Les élèves ne peuvent pas aller dîner à la maison (à vélo ou à pied). Au niveau de la multiethnicité, les données montrent que 37 % des élèves sont issus de familles immigrantes de 2^e génération (père, mère ou les deux). Pour 10 % des élèves, le français n'est pas la langue maternelle. Ces informations peuvent constituer un enjeu important au niveau de l'acceptation de la différence.

Nos intervenants

Le personnel scolaire est composé d'une orthopédagogue, d'une conseillère pédagogique, d'enseignants du primaire et du préscolaire, d'enseignants spécialistes (anglais, éducation physique, art dramatique et arts plastiques), d'enseignants en adaptation scolaire, de techniciennes en éducation spécialisée, d'éducatrices au service de garde et de préposés aux élèves handicapés. Au niveau du personnel de soutien, nous pouvons compter sur une secrétaire et deux concierges (de jour et de soir). Nous travaillons avec plusieurs professionnels qui composent trois équipes multidisciplinaires (en classe DL, en classe DIMS et en classe régulière), afin de soutenir nos élèves et nos interventions. Une équipe de direction composée d'une directrice et de deux adjointes orchestrent le tout.

Nos parents

Les parents des élèves de l'école des Pionniers ont le souci de soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages. De plus, ils aiment s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant. Ils sont présents à plusieurs activités rassembleuses de l'école. Ils sont soucieux de la qualité de l'enseignement prodigué à leur enfant et sont partenaires de la réussite avec l'équipe-école.

Une clientèle en croissance

Au cours des prochaines années, nous serons appelés à accueillir progressivement de nouvelles familles, générant ainsi une croissance de clientèle. Gérer la croissance d'une école représente un défi. Année après année, il faut prioriser la formation du nouveau personnel pour faire en sorte de maintenir un haut niveau d'adhésion de nos enseignants aux différentes pratiques mises en place dans notre école et ainsi assurer la pérennité de nos projets et la cohérence dans nos interventions.

Une école universitaire

Le projet d'école universitaire est un projet novateur et unique au Québec, qui rallie un personnel engagé et ouvert au développement. Le nombre d'années d'expérience des enseignants est très variable. En 2018-2019, près du quart des enseignants ont moins de 5 ans d'expérience. Il s'agit d'une équipe qui collabore depuis peu. Un partenariat avec l'Université du Québec à Trois-Rivières a été établi afin de cibler des pistes de recherche en lien avec les besoins du milieu. En plus de collaborer avec les chercheurs et professeurs de l'Université, les enseignants accueillent plusieurs stagiaires. L'équipe favorise les pratiques éducatives en fonction des données probantes issues de la recherche en éducation. À cet effet, tout le personnel est engagé dans l'élaboration d'un cadre de référence éthique qui constitue un ensemble de repères communs à notre équipe. Le cadre éthique permet de guider les actions de toute personne qui travaille au sein de l'école des Pionniers et de l'aider, dans l'exercice de ses fonctions, à prendre les meilleures décisions en toutes circonstances.

Différents projets de recherche et de formation existent dans notre école permettant ainsi de répondre aux besoins des professionnels qui œuvrent à la réussite éducative des élèves.

La pédagogie

Un programme régulier est offert aux élèves du préscolaire à la 5^e année. En 6^e année, tous les élèves participent à un programme d'anglais intensif (PEPALS), c'est-à-dire qu'ils apprennent les éléments du Programme de formation de l'école québécoise dans toutes les matières et qu'ils font des apprentissages en anglais, langue seconde, de façon plus intensive que ce que le Régime pédagogique prescrit.

Nos élèves en classe DL suivent le Programme de formation de l'école québécoise, et bénéficient d'adaptations pour répondre au rythme d'apprentissage de chacun. Les classes DL accueillent des enfants ayant un défi au niveau langagier et certaines fragilités au niveau des apprentissages.

Pour la clientèle DIMS, le programme CAPS — Compétences axées sur la participation sociale — est un programme ministériel mis en place pour les élèves ayant un défi à différentes sphères de développement, notamment en ce qui a trait à la communication, l'aspect social, affectif et physique. Implantés depuis leur arrivée à notre école, les objectifs du programme CAPS et l'offre de services de l'école et de la commission scolaire favorisent leur participation sociale et leur plein épanouissement.

L'équipe-école est actuellement à implanter les ateliers d'écriture, une pratique pédagogique probante qui a fait ses preuves depuis plus de 20 ans. Des enseignants agissent comme mentors auprès de leurs pairs et un projet universitaire est en marche à cet effet.

L'équipe-école a fait le choix de ne pas utiliser de cahiers d'exercices. Nous utilisons des méthodes didactiques plus dynamiques qui mettent davantage les élèves dans l'action.

Des pratiques évaluatives en évolution

Lors de la consultation du PEVR, le 1^{er} décembre 2017, les membres de l'équipe ont réaffirmé que l'évaluation devait être au service de l'apprentissage enseignement et que son rôle premier est de fournir une rétroaction efficace aux élèves. Le personnel enseignant est préoccupé par l'impact de l'évaluation sur les élèves : le stress, l'anxiété et la peur de l'échec font en sorte que plusieurs sont freinés en situation d'évaluation et ne sont pas en mesure de démontrer leur plein potentiel.

Le programme « On bouge au cube » est mis en place afin de permettre aux élèves de bouger activement au moins 60 minutes par jour.

Les mesures d'aide offertes aux élèves en difficulté sont choisies de manière à offrir plus de service direct à l'élève (sous-groupes de besoin, récupération, orthopédagogie, aides technologiques, etc.). Une variété d'outils et de projets technopédagogiques sont en place dans l'école.

La gestion des comportements

La gestion des comportements, inspirée de l'approche du Soutien au comportement positif (SCP), est mise de l'avant à l'échelle de l'école afin d'enseigner les comportements attendus, de gérer les comportements difficiles et de créer un milieu propice à l'apprentissage. Cependant, à la suite de sondages faits dans le cadre de la consultation sur le PEVR, les parents et les élèves du 3^e cycle ont noté plusieurs gestes violents ou à caractère répétitif, ce qui instaure un climat où certains élèves se sentent moins en sécurité, surtout dans la cour d'école, lors des transitions et dans l'autobus. Nos élèves ne font pas nécessairement la différence entre un conflit et un rapport de force.

Le sentiment d'appartenance

Au niveau des activités parascolaires, des équipes sportives de basketball et de volleyball, de même qu'une équipe d'improvisation seront créées cette année. Afin de favoriser le développement du sentiment d'appartenance chez nos élèves, il importe de maintenir et de promouvoir ces activités.

Actuellement, nous considérons que les élèves ayant des besoins particuliers sont intégrés dans notre école. Nous visons l'inclusion de tous les acteurs au moyen de projets de collaboration afin que tout le monde y trouve sa place, c'est-à-dire de donner les moyens à tous pour participer également en tant que membres de la communauté éducative de l'école des Pionniers.

Le suivi de la réussite

Les résultats des élèves pour l'année 2017-2018 ont été analysés. Pour l'instant, les données sur les caractéristiques liées à la réussite des élèves ne sont pas suffisantes pour en dresser un portrait réel et faire ressortir des forces et des défis. Par contre, compte tenu de la courte vie de l'école, bien qu'il soit difficile de dégager une tendance, nous pouvons observer qu'à la fin de chacun des cycles, le pourcentage d'élèves ayant une compétence assurée est faible, autant en écriture qu'en lecture.

Voici les taux de réussite pour la compétence assurée en lecture et en écriture au sommaire pour chacun des cycles :

- ▶ 1^{er} cycle : 73 % en lecture et 67 % en écriture
- ▶ 2^e cycle : 73 % en lecture et 59 % en écriture
- ▶ 3^e cycle : 48 % en lecture et 67 % en écriture

Nos taux de réussite sont semblables ou au-dessus de ceux de la CSDA, mais l'enjeu principal au niveau académique réside dans la compétence assurée.

Pour ce qui est des mathématiques, nous manquons de données pour dégager une tendance et quantifier le niveau de maîtrise des compétences de nos élèves dans cette matière. Malgré cela, nos enseignants de 4^e, 5^e et 6^e année développent un projet de pratiques probantes inspiré des « lessons studies » dans le cadre d'un projet universitaire.

En classe DL, les enseignants observent des difficultés à apprendre la lecture chez les élèves et estiment que le défi au niveau langagier vient entraver le développement de cette compétence. L'accent est donc mis de façon intensive sur la compétence Lire en regroupement DL.

Quant aux élèves en classe DIMS, les enseignants s'entendent pour dire que la compétence « exploiter l'information » est un défi et proposent plusieurs activités d'apprentissage aux élèves pour développer cette compétence. Plusieurs enfants en classe DIMS ont une cible visant l'atteinte de cette compétence.

L'environnement externe

L'école des Pionniers est une bâtisse toute neuve, moderne, lumineuse et climatisée. L'école bénéficie d'un grand gymnase appartenant à la municipalité, d'une salle polyvalente, de deux locaux d'observation, d'une grande bibliothèque, ainsi que d'un laboratoire multimédia. Ces propriétés d'école neuve la rendent stimulante et agréable par son aménagement intérieur et son style unique. C'est une école en développement, située au cœur d'un quartier en plein essor. Les espaces verts, l'aménagement extérieur, les parcs et d'autres services communautaires sont prévus dans les années à venir. Les délais de construction et d'aménagement créent présentement un éloignement entre l'école et le reste des services offerts par la Ville (bibliothèque, parcs, piscine,...) et amènent également de nombreux travaux de construction aux alentours de l'école.

L'école des Pionniers accueille des élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé (IMSE : 1).

Les partenaires externes reliés au milieu de la santé et des services sociaux collaborent avec nos intervenants et nos familles pour soutenir nos élèves ayant des besoins spécifiques.

Forces

- ▶ milieu favorisé
- ▶ personnel mobilisé ouvert au développement
- ▶ partenariat avec l'UQTR
- ▶ pratiques éducatives choisies en fonction des données probantes issues de la recherche en éducation
- ▶ implication des parents
- ▶ vie scolaire active
- ▶ milieu physique

Zones de vulnérabilité

- ▶ défi d'intégration et d'inclusion (élèves et nouveau personnel)
- ▶ compétence assurée en littératie
- ▶ sentiment d'insécurité ressenti chez les élèves lors des transitions et des périodes de récréation
- ▶ culture organisationnelle en développement
- ▶ éloignement physique, quartier en développement
- ▶ croissance de la clientèle
- ▶ conception de l'évaluation
- ▶ sentiment d'appartenance

Nos Valeurs

La réussite, la responsabilité, le respect et l'inclusion.

Notre Vision

L'école des Pionniers est un milieu accueillant, stimulant et valorisant qui s'enrichit des différences. En misant sur une collaboration étroite avec l'UQTR et les différents acteurs de la communauté, son personnel scolaire engagé et à la fine pointe des pratiques éducatives issues de la recherche, veille à l'épanouissement et au développement du plein potentiel de chacun de ses jeunes.

Nos Objectifs



Enjeu

Défi d'inclusion de tous les élèves.



Orientation

Augmenter le sentiment d'inclusion chez nos élèves.

Objectif #1

1.1 Exposer les élèves des classes DL et DIMS à au moins 4 activités interclasse annuelles avec le régulier d'ici 2022.

1.2 Exposer les élèves du régulier à des activités de conscientisation et de sensibilisation à la différence, à raison de 2 fois par année d'ici 2022.



Enjeu

Réussite des élèves à la compétence assurée en français.



Orientation

Augmenter le niveau de compétence en lecture et en écriture de tous les élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion d'élèves de 6^e année ayant la compétence assurée ou marquée au sommaire à la compétence écrire en passant de 67 % à 75 % d'ici 2022.

2.2 Augmenter la proportion d'élèves de 6^e année ayant la compétence assurée ou marquée au sommaire à la compétence lire en passant de 48 % à 60 % d'ici 2022.

2.3 Accroître progressivement le développement de la compétence «Exploiter l'information» chez chacun des élèves évoluant dans le programme CAPS d'ici 2022.

2.4 Augmenter progressivement le niveau de compétence à lire chez tous les élèves en classe DL d'ici 2022.



Enjeu

Sentiment d'insécurité des élèves lors des récréations et des transitions.



Orientation

Assurer un milieu de vie bienveillant à nos élèves.

Objectif #3

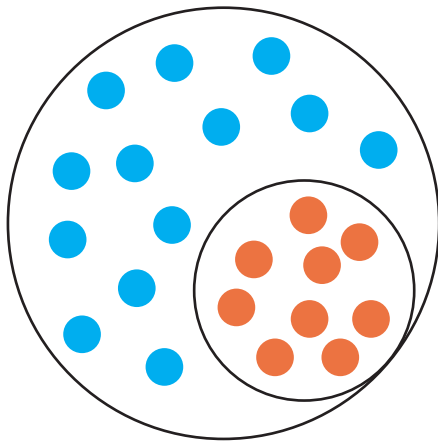
3.1 Réduire le nombre d'événements de violence et d'intimidation de 10 % d'ici 2022.

3.2 Réduire de 10% le nombre de désorganisations comportementales chez les élèves d'ici 2022.

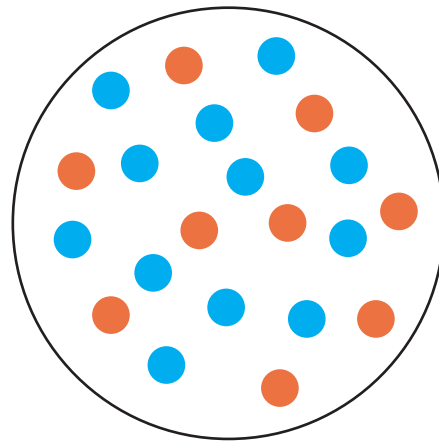
Annexe

Quelle est la différence entre inclusion et intégration ?

<https://www.bloghoptoys.fr/inclusion>



INTÉGRATION



INCLUSION

Le schéma est proposé par l'Association TOUPI (Tous pour l'inclusion)